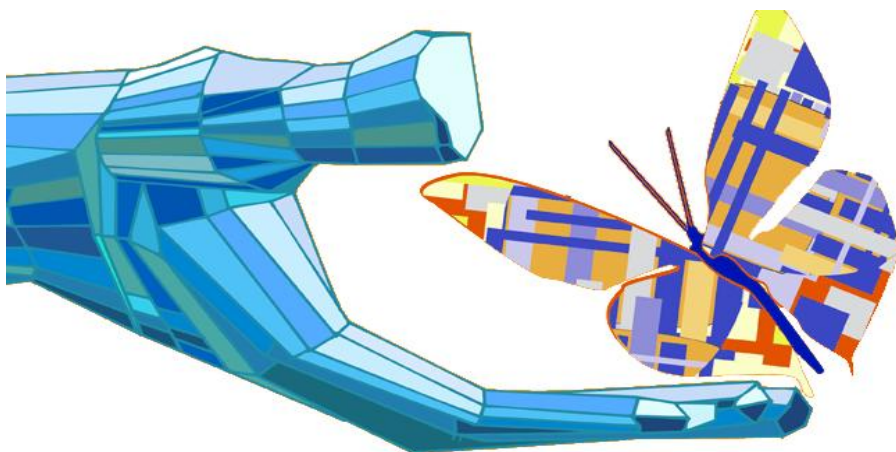


NR 13

Marzec 2026

Biuletyn dla Rodziców i Kandydatów

WYDANIE SPECJALNE



Spis treści

Biuletyn dla Rodziców – wydanie specjalne	3
Przystanek Łucka zaprasza	4
O internacie słów kilka	6
Psychologiczne rozmowy czyli pomoc specjalistów w Przystanku Łucka	8
Komunikacja językowa w OSWG	10
Jaki zawód wybrać dla siebie?	12
Jak odnaleźć się w nowym miejscu?	16
Udział w projektach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - wpływ na rozwój młodego człowieka	18
Nie samą nauką żyje człowiek. Rzecz o tym, jak uczniowie rozwijają swoje pasje w Przystanku Łucka	19
Czytać każdy może czyli o działalności biblioteki szkolnej	22
Książkowe polecanki	23
Działalność Samorządu Uczniowskiego w OSWG	24
Młodzi Migają Muzykę w Przystanku Łucka	25
Teatr Surdus w OSWG Łucka	27
Koło Głuchego Tłumacza w OSWG	27
Bajkomigacze	28
Akty prawne obowiązujące w OSWG	29
Dokumenty dostępne na stronie internetowej OSWG	29
Mocne strony Przystanku Łucka	30

Biuletyn dla Rodziców – wydanie specjalne

Szanowni Państwo,

jedną z form współpracy z Rodzicami naszych uczniów jest **Biuletyn dla Rodziców i Kandydatów**, który ukazuje się od 2003 roku. Na przestrzeni lat zmieniała się jego treść i układ, ale idea pozostała taka sama: kontakt, informacja, współpraca.

Dziś otrzymujecie Państwo wydanie specjalne, przygotowane z okazji Dnia Otwartego w naszym ośrodku. Zapraszamy do lektury i zachęcamy do współpracy.

*Anna Antos
nauczyciel bibliotekarz
redaktor
„Biuletynu dla Rodziców”*

Przystanek Łucka zaprasza

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego to placówka, która od 1970 roku kształci i wychowuje młodzież głuchą i słabosłyszącą. W Przystanku Łucka jest miejsce dla uczniów i uczennic komunikujących się językiem polskim i polskim językiem migowym. **Jesteśmy otwarci na wszystkich, którzy chcą się uczyć i rozwijać, nie boją się pracy i szukają miejsca, w którym będą czuli się dobrze.**

Każda osoba ucząca się na etapie szkoły ponadpodstawowej, która ma orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, stwierdzające deficyt słuchu i wskazanie do nauki w ośrodku takim jak nasz - może zacząć się tu uczyć. Proponujemy naukę w liceum ogólnokształcącym, technikum, w szkole branżowej I i II stopnia oraz w szkole policealnej.

Uczniowie i uczennice w czasie pobytu w Ośrodku zdobywają wiedzę, umiejętności praktyczne, rozwijają swoje zainteresowania. Chcemy, by byli dwujęzyczni – komunikowali się w mowie i/lub piśmie w języku polskim oraz w polskim języku migowym. W codziennej pracy dążymy do tego, by młodzież stale zwiększała swoje kompetencje w języku polskim, co da jej możliwość zdania egzaminów zewnętrznych i pozwoli samodzielnie żyć po zakończeniu kształcenia.

Zdajemy sobie sprawę, że zdobywanie wiedzy to proces nie dla każdego łatwy i przyjemny, w którym młody człowiek potrzebuje wsparcia. Otrzymuje je codziennie od wyspecjalizowanej kadry pracującej w Przystanku Łucka. Poza zajęciami lekcyjnymi może również rozwijać swoje pasje i zainteresowania, uczyć się samorządności i odpowiedzialności działając w Samorządzie Uczniowskim.

W Ośrodku funkcjonuje internat, z którego mogą korzystać osoby spoza Warszawy.

Placówka jest bardzo dobrze wyposażona – mamy pracownie komputerowe z dostępem do internetu, pracownie gastronomiczne, w których odbywa się kształcenie w kierunkach żywieniowych, w bieżącej pracy wykorzystujemy tablice i monitory interaktywne. Rodzice, uczennice i uczniowie mają informacje dostępne przez dziennik elektroniczny. Nasza społeczność może korzystać z biblioteki, w której zgromadzony jest bogaty, regularnie powiększany księgozbiór. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej, w siłowni lub na nowoczesnym boisku szkolnym.

W trakcie roku szkolnego uczniowie mają szanse zdobywać wiedzę w terenie – organizujemy wiele wycieczek dydaktyczno-wychowawczych, wyjść kulturalnych i integracyjnych.

Misją szkoły jest wykształcenie absolwentów kreatywnych, dojrzałych osobowościowo, przygotowanych do podjęcia zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych.

Chcemy, żeby mury Ośrodka opuszczał człowiek:

- samodzielny, zaradny życiowo, który nie boi się wyznaczania celów, a następnie wkładania wysiłku w ich realizację, odpowiedzialny za swoje zachowanie, odważny, świadomy konsekwencji swoich decyzji;
- ze zbudowanym poczuciem własnej wartości, znający swoje mocne i słabe strony, pragnący stale się rozwijać;
- kreatywny, z mocnym kręgosłupem moralnym, który wie, co jest dobre, a co złe, ma uwewnętrzniony system wartości, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania, szanuje innych i jest otwarty na dialog z drugą osobą;
- potrafiący odnaleźć się w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, korzystający z nowoczesnych technologii, a jednocześnie żyjący wśród ludzi, a nie tylko w świecie wirtualnym;
- nie bojący się marzyć, ale również trzeźwo patrzący na siebie i warunki, w których przyszło mu żyć, wierzący we własne możliwości i świadomy tego, że na sukces trzeba przeważnie ciężko pracować.

Zapraszam do lektury wydania specjalnego Biuletynu, który pozwoli Państwu poznać świat Przystanku Łucka. Mam nadzieję, że pobyt Państwa dzieci w ośrodku będzie czasem pełnym pozytywnych doświadczeń.

*Anna Stopińska
dyrektor OSWG*

O internacie słów kilka ...

W internacie mieszkają wychowankowie podzieleni na 8 grup. Na pierwszym piętrze znajdują się sypialnie chłopców, piętro wyżej to królestwo dziewcząt. Uczniowie mieszkają w 4-osobowych pokojach. Grupy mają swoje świetlice, w których uczniowie mogą uczyć się i odpoczywać, do dyspozycji mając telewizor i komputer z dostępem do Internetu, z siecią wi-fi. Nasza kuchnia serwuje smaczne, zbilansowane posiłki, a w ośrodkowym menu często pojawiają się przepyszne nowości.

Do internatu można przyjechać już w niedzielę od godziny 15.00, a wyjazdy odbywają się w piątkowe popołudnia. Lekcje w tym dniu kończą się o 13.30, więc po dobrym obiedzie i z prowiantem w plecaku wychowankowie ruszają do domu rodzinnego. W internacie dbamy o rozwój i wychowanie uczniów. Chcąc przygotować ich do życia, przywiązujemy dużą wagę do wartości. Dążymy do tego, by młody człowiek akceptował i postępował w życiu zgodnie z zasadami prawdy, dobra, uczciwości, szacunku do siebie i drugiego człowieka, by był odpowiedzialny i dbał o bezpieczeństwo. Chcemy, by nasz wychowanek spędzał czas efektywnie – ucząc się i odpoczywając. Dlatego też proponujemy różnego rodzaju aktywności w kołach zainteresowań:

- teatralnym - młodzi pasjonaci teatru realizują swoje zainteresowania występując w przedstawieniach. Nasi aktorzy biorą udział w warsztatach w teatrach warszawskich, których zakończeniem jest często oglądanie spektakli z napisami;
- kulinarnym - uczymy się zdrowego stylu życia i żywienia, przygotowujemy smakowite potrawy i desery pod okiem wychowawców;
- dziennikarskim - młodzi humaniści z reporterskim zacięciem piszą o bieżących wydarzeniach w naszym środowisku, recenzują książki, filmy i wydarzenia kulturalne, piszą o tym, co ich interesuje;
- sportowym – mamy dużą grupę aktywnych wychowanków, wieczorami chętnie uczestniczą w rozgrywkach: tenisa stołowego, siatkówki i koszykówki. Wychowankowie biorą udział w zewnętrznych treningach lekkoatletycznych, koszykówki czy też piłki nożnej. Grupa zapaleńców przy dobrej pogodzie wspólnie z wychowawcami biega, a miłośnicy rzeźbienia mięśni wyciskają siódme poty w siłowni. Jeżeli dopisuje pogoda to jesienią, wiosną i latem jeździmy na rowerowe wycieczki.

Odwiedzamy ciekawe miejsca w stolicy, mieliśmy okazję zwiedzać Sejm i Senat. Organizujemy imprezy, konkursy, zabawy: Otrzęsiny, Mikołajki, Turniej tenisa stołowego, Sport na wesoło, spotykamy się na corocznym grillowaniu w Parku Młocińskim. Dyskutujemy, gramy w planszówki, gotujemy, a czasem po prostu oddajemy się chwilowemu „nicnierobieniu”. W razie kłopotów zdrowotnych nasi uczniowie codziennie mają możliwość skorzystania z pomocy pielęgniarki szkolnej, bądź, jeśli jest taka potrzeba, wyjścia do pobliskiej przychodni lub wizyty u lekarza specjalisty;

- miłośnicy gry na gitarze lub djembe (bębnach afrykańskich) mogą rozwijać swoje talenty muzyczne;
- koło majsterkowicza zachęca uczniów do wspólnego tworzenia instalacji i dekoracji świątecznych oraz zdobywania umiejętności korzystania z narzędzi przydatnych w codziennym życiu.

Tradycją Ośrodkową są spotkania społeczności na wspólnej Wigilii i Śniadaniu Wielkanocnym. Uczestniczymy w wydarzeniach kulturalnych na terenie Warszawy np.: w „Tygodniu kultury bez barier” czy imprezach organizowanych przez Mazowiecki Instytut Kultury, chodzimy na wystawy, do muzeów, kina, odwiedzamy interesujące miejsca, jeździmy ośrodkowym busem na wycieczki.

Staramy się być blisko naszych wychowanków, jednocześnie szanując ich potrzebę prywatności. Wychowawca służy wsparciem zarówno w kwestiach związanych z nauką jak i tych codziennych, z którymi borykają się dojrzewający młodzi ludzie. Wsparciem służą pedagodzy i psycholodzy, prowadzący zajęcia dla grup i spotkania indywidualne z młodzieżą.

Chcemy, by nasi wychowankowie czuli się w Internacie dobrze, bo to z pewnością ułatwi im naukę w Ośrodku i da szansę, by z otwartością i odwagą patrzyli przeszłość.

*Bogdan Oleksiak
kierownik Internatu Ośrodka*

Psychologiczne rozmowy czyli pomoc specjalistów w Przystanku Łucka

Młody człowiek rozwija się nie tylko poprzez edukację, udział w projektach, zajęciach pozalekcyjnych czy przez oddawanie się pasjom. Rozwój to też rozmowa i relacje z innym człowiekiem. Dlatego w Przystanku Łucka wszyscy pracownicy, czyli wychowawcy, nauczyciele i specjaliści będą służyć Ci rozmową. Pokonywanie trudności życia codziennego, lepsze rozumienie siebie i innych, radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie dobrych relacji z ludźmi, stawianie sobie celów to szczególnie obszar pracy psychologów i pedagogów. Naszym podstawowym narzędziem pracy jest właśnie rozmowa, w różnych formach, która jest ukierunkowana na Twój rozwój i wsparcie.

W codziennej pracy pomagamy również w rozwiązywaniu trudności, kryzysów osobistych czy sytuacji konfliktowych. Diagnozujemy stan zdrowia ucznia. Zajmujemy się też sprawami formalnymi, prawnymi czy administracyjnymi. Staramy się pomagać w trudnej sytuacji życiowej i materialnej. Wspieramy pracę szkolnego doradcy zawodowego. Razem z uczniami planujemy indywidualną ścieżkę dalszej edukacji lub pomagamy w wyborze zawodu. Wspieramy również w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych i autoprezentacji na rozmowę kwalifikacyjną z przyszłym pracodawcą.

Jesteśmy też do dyspozycji rodziców. Udzielamy konsultacji, porad, prowadzimy mediacje. W razie potrzeb organizujemy również warsztaty dla rodziców ukierunkowane na wiek rozwojowy naszych podopiecznych. Pomocą w tych wszystkich obszarach, a także innych, z którymi uczniowie lub rodzice zwrócą się do nas, zajmują się cztery psycholożki i dwie pedagożki. Jesteśmy dostępne codziennie w godzinach 8.00-20.00, a w piątki do godziny 13.00. Do naszego zespołu należą specjalistki zarówno słyszące, jak i niesłyszące. Posługujemy się polskim językiem migowym oraz językiem polskim. Można z nami skontaktować się zdalnie i osobiście.

Nasze gabinety to miejsca przyjazne. W atmosferze poufności udzielamy wsparcia oraz pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Wspieramy, prowadzimy psychoedukację, profilaktykę, ale można też u nas zrelaksować się i odpocząć przy herbacie i zwykłej rozmowie.

Szczególne uwagę poświęcamy uczniom pierwszych klas. Nowi ludzie, nowi nauczyciele i wymagania, nowe środowisko to często stresująca sytuacja dla pierwszoklasistów. Dlatego dbamy o to, aby adaptacja, czyli przyzwyczajenie do nowego miejsca, nastąpiło jak najszybciej. Na początku września organizujemy warsztaty integracyjne dla uczniów i wychowawców.

Organizujemy również pomoc uczniom poza ośrodkiem. Umawiamy spotkania indywidualne ze specjalistami, w których towarzyszymy w razie potrzeby. Organizujemy także spotkania grupowe ze specjalistami z różnych dziedzin,

terapeutami uzależnień, psychoterapeutami, seksuologami, osobami zajmującymi się profilaktyką, promocją zdrowia, współpracujemy z przedstawicielami policji, straży miejskiej, sportowcami, ludźmi sztuki - zarówno niesłyszącymi jak i słyszącymi. W Przystanku Łucka spotkasz się także z absolwentami naszej szkoły, którzy studiują lub w inny sposób realizują swoje cele i marzenia.

Aby wspierać uczniów słabosłyszących i niesłyszących (Twoje koleżanki i kolegów z innych szkół, a także ich bliskich oraz ich nauczycieli), prowadzimy w OSWG, jedyny w Warszawie w tej dziedzinie, Specjalistyczny Punkt Konsultacyjny (SPK). Pomagamy w ten sposób środowisku lokalnemu, dzieląc się naszą wiedzą i doświadczeniem z innymi, wspierając też ich rozwój. Integrujemy uczniów ze środowiskiem osób słyszących, bo wśród nich będą w przyszłości studiować czy pracować. Bardzo zależy nam na rozwijaniu Twojej samodzielności i odpowiedzialności, dlatego staramy się pokazać Ci możliwości, abyś wszedł w dorosłe życie jako człowiek pewny swojej wartości, z wiedzą i umiejętnościami, które pozwolą z sukcesem odnaleźć się we współczesnym świecie.

Czekamy na Ciebie w Przystanku Łucka ☺

*Magdalena Bielak- Kościńska, Patrycja Grabowska,
Anna Wyjatek, Kinga Zięba
psycholożki
Alicja Klimczewska, Marta Łempicka-Janik
pedagożki*

Komunikacja językowa w OSWG

Troska o umiejętność komunikowania się uczniów niesłyszących ma w naszej placówce długoletnią tradycję. Ogół działań związanych z doskonaleniem procesu komunikowania się młodzieży niesłyszącej jest przede wszystkim realizowany poprzez Zespół Komunikacji Językowej. W skład Zespołu wchodzi logopedzi, nauczyciele rewalidacji, komunikacji oraz nauczyciele polskiego języka migowego. Do zadań Zespołu należy:

- prowadzenie zajęć rozwijających mowę, język polski, polski język migowy,
- organizowanie konkursów szkolnych i ogólnopolskich (np. konkurs gramatyczny, konkurs polskiego języka migowego, konkurs odczytywania mowy z ust),
- edukacja w zakresie rehabilitacji słuchu,
- opracowywanie autorskich pomocy dydaktycznych.

Kształcenie językowe uczniów we wszystkich szkołach odbywa się na:

- zajęciach terapii logopedycznej,
- lekcjach rewalidacji,
- lekcjach komunikacji,
- lekcjach polskiego języka migowego.

Surdologopedzi prowadzą indywidualne zajęcia logopedyczne w gabinetach, wyposażonych w specjalistyczne programy komputerowe do terapii mowy i słuchu, jak również autorskie pomoce do ćwiczeń artykulacyjnych i słuchowych.

Zajęcia logopedyczne realizowane są zgodnie z indywidualnymi programami terapii, opracowywanymi dla każdego ucznia. Na zajęciach logopedycznych prowadzone są ćwiczenia:

- oddechowo-fonacyjne,
- artykulacji,
- ćwiczenia prozodyki (rytmu, akcentu, melodii),
- ćwiczenia słuchowe,
- ćwiczenia czytania mowy z ust,
- ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.

Po każdym semestrze dokonywana jest ocena nabywania kompetencji językowych w języku polskim. W zależności od jej wyników następuje modyfikacja i dostosowanie programu pracy na kolejny semestr.

Głównym celem zajęć zarówno rewalidacyjnych, jak i z zakresu komunikacji jest doskonalenie umiejętności językowych. W ramach przedmiotu **rewalidacja** w liceum ogólnokształcącym i technikum szczególny nacisk położony jest na kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizę różnorodnych tekstów (literackich, popularnonaukowych, o tematyce społecznej, wycinków prasowych, informacyjnych) w celu przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego z języka polskiego. Treści realizowane w szkole branżowej w dużej mierze odnoszą się do specyfiki zawodu, np. w klasie kucharskiej uczniowie utrwalają słownictwo zawodowe.

Przedmiot **komunikacja** zajmuje się użytkową stroną języka. Celem tego przedmiotu jest rozwijanie umiejętności językowych, umożliwiających swobodne porozumiewanie się w języku polskim, wyrażanie własnych emocji, opinii na określony temat. Na lekcjach komunikacji kształtowana jest u uczniów umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych np. w sklepie, banku, przychodni, u lekarza, na dworcu. Dla młodzieży z wadą słuchu ćwiczenia językowe są trudne, wymagają ogromnego skupienia i zaangażowania. Ze względu na bardzo zróżnicowany poziom opanowania mowy i języka, praca na lekcjach jest zindywidualizowana i odbywa się w grupach. Treści i metody dostosowane są do potrzeb i możliwości każdego ucznia.

Celem lekcji **polskiego języka migowego** jest sprawne posługiwanie się tym językiem poprzez opanowywanie nowych pojęć, precyzyjne tłumaczenie i interpretowanie języka polskiego oraz poznawanie kultury głuchych. Lekcje polskiego języka migowego odbywają się w oparciu o programy autorskie i dostosowane są do poziomu opanowania języka przez uczniów.

Tak kompleksowe i wszechstronne wspomaganie rozwoju kompetencji językowych ułatwia uczniom zdobywanie wiedzy, pomaga w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego, a także umożliwia lepsze funkcjonowanie w życiu.

*Anna Konarska-Bogdan
surdologopeda
przewodnicząca Zespołu Komunikacji Językowej*

Jaki zawód wybrać dla siebie?

Zdobycie zawodu, a właściwie jego nauka, zajmie człowiekowi zaledwie kilka lat – od 3 do 6, natomiast praca w zawodzie może zająć człowiekowi trzy czwarte życia. Coraz częściej zdarza się, że ludzie w czasie swojej aktywności zawodowej zdobywają kwalifikacje w kilku zawodach bądź zmieniają zawód.

Czynników wpływających na podjęcie decyzji o wyborze bądź zmianie profesji jest bardzo wiele. Wśród najważniejszych wymienia się:

- osobowość,
- zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- kompetencje kluczowe, osobiste, społeczne,
- skłonności zawodowe,
- możliwości intelektualne,
- stan emocjonalny i psychofizyczny,
- cele i wartości życiowe preferowane przez decydenta,
- jakość przebiegu edukacji,
- motywację,
- środowisko rodzinne i szkolne, w którym dana osoba dorastała i kształciła się,
- tradycję i obyczaje rodzinne,
- warunki finansowe i materialne,
- skok technologii związanej z AI (sztuczną inteligencją), tendencje i trendy na rynku pracy w miejscu zamieszkania danej osoby,
- dynamiczną koniunkturę w gospodarce danego państwa, pandemię i sytuację wojenną.

Już w szkole podstawowej młodzież powinna być zorientowana i poinformowana o tym, jak wygląda świat zawodów i rynek pracy, gdyż właśnie w tym czasie wybiera dalszą ścieżkę edukacji. Niestety, w rzeczywistości wygląda to inaczej, gdyż młodzież, często będąc już w szkole ponadpodstawowej, wciąż jest niezdecydowana, nadal nie wie jaki zawód wybrać. Przyczyn takiego stanu jest wiele. Na szczęście w Polsce mamy bardzo elastyczne rozwiązania w zakresie edukacji zawodowej.

Obecnie w polskim systemie oświatowym jest kilka ścieżek kształcenia, którymi uczeń może podążać po ukończeniu szkoły, a każda z tych nich ma swoje atuty:

Edukacyjna ścieżka branżowa:

1. **Szkoła branżowa I stopnia** – możliwość uzyskania kwalifikacji w danym zawodzie po zdaniu egzaminu. Po ukończeniu szkoły branżowej I stopnia istnieje możliwość podjęcia dalszej nauki w szkole branżowej II stopnia, w szkole dla dorosłych, aby zdać maturę i pójść na studia
2. **Szkoła branżowa II stopnia** – możliwość kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły branżowej I stopnia i zdania egzaminu w celu uzyskania kolejnej kwalifikacji w danym zawodzie, a tym samym możliwość otrzymania tytułu technika jak i zdania matury.
3. **Technikum** – możliwość uzyskania danej kwalifikacji bądź wszystkich kwalifikacji, aby otrzymać tytuł technika oraz zdania matury.
4. **Szkoła policealna** – możliwość uzyskania świadectwa w danej kwalifikacji bądź we wszystkich kwalifikacjach, a tym samym możliwość otrzymania tytułu technika. Kształcenie w szkole policealnej jest możliwe po ukończeniu liceum lub technikum.

Edukacyjna ścieżka ogólnokształcąca:

Liceum ogólnokształcące – głównym celem jest skupienie się na przygotowaniu do matury i podjęcie studiów wyższych. Innym rozwiązaniem jest podjęcie dalszej nauki w szkole policealnej bez konieczności zdawania matury. To rozwiązanie daje możliwość zdobycia kwalifikacji w zawodzie albo konkretnego zawodu.

Uczeń, bądź jego rodzic/opiekun prawny, zastanawiając się nad własną i/lub dziecka karierą zawodową, często zadaje sobie pytania:

- czy wybór danego zawodu jest zgodny z jego zainteresowaniami, predyspozycjami i możliwościami intelektualnymi?
- czy jego stan zdrowia (niepełnosprawność, choroba przewlekła) pozwala na wykonanie wybranego zawodu?
- czy dany zawód jest poszukiwanym i przydatnym zawodem na rynku pracy w jego miejscu zamieszkania bądź w innym, do którego chce się przeprowadzić?
- czy nauka wybranego przez niego zawodu jest dla niego dostępna?
- czy i jakie są możliwości uzyskania zapomogi lub dofinansowania obciążeń finansowych i pozafinansowych związanych z podjęciem i kontynuacją nauki zawodu?

Odpowiedzi na te pytania można znaleźć na konsultacjach z doradcą zawodowym, psychologiem lub pedagogiem szkolnym. Konsultacje takie są codzienną praktyką w naszym Ośrodku i należą również do moich zadań.

Działania doradcze podejmowane w Przystanku Łucka mają przede wszystkim ukształtować u młodzieży orientację zawodową czyli potrzebę

podjęcia świadomej decyzji zawodowej. W praktyce oznacza to, że młodzież poznaje swoje zainteresowania, predyspozycje zawodowe i możliwości przedsiębiorcze, po czym ukierunkowuje się do podjęcia decyzji zawodowej.

W trakcie zajęć z doradcą zawodowym uczniowie uczą się sporządzać dokumenty aplikacyjne i biznesplany. Ponadto mają też możliwość rozwiązania różnych testów dotyczących predyspozycji zawodowych i omówienia wyników. Uczą się składania wniosków o dofinansowanie na zakup sprzętu elektronicznego dla potrzeb edukacyjnych na platformach SOW PFRON. Mogą zadawać nurtujące ich pytania i wspólnie z doradcą poszukać na nie odpowiedzi.

Każdego roku szkolnego odbywają się obowiązkowe i dobrowolne zajęcia z doradztwa zawodowego, na których uczniowie nabywają umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny i biznesplan) oraz poznają elementy prawa pracy i procedurę zakładania firmy.

Są organizowane szkolne konkursy na najlepsze dokumenty aplikacyjne i biznesplan. Doradca zawodowy prowadzi tego typu warsztaty w ramach zastępstw i w internecie. Uczniowie korzystają z kart coachingowych oraz książek motywacyjnych dostępnych w bibliotece szkolnej, a także uczestniczą w targach pracy.

Odbywają się spotkania z przedstawicielami projektów związanych z aktywizacją osób głuchych na rynku pracy oraz ze studentami niesłyszącymi. Dla maturzystów organizowane są wyjazdy na dni otwarte do wybranych uczelni, najczęściej do Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach oraz do Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (po raz pierwszy w roku szkolnym 2023/2024).

Nasi uczniowie uczą się również samodzielnego i aktywnego poszukiwania pracy. Niektórzy z nich są już zatrudnieni: pracują popołudniami oraz w weekendy, łącząc to z nauką. Inni zaś podjęli dodatkowe kursy, nie rezygnując z nauki w naszym Ośrodku. Ci uczniowie są dumni ze swoich decyzji.

Uczniu, jeżeli jesteś zainteresowany własną karierą zawodową, nie zwlekaj, umów się ze mną na konsultację w Ośrodku albo online. Zapraszam codziennie, przez 5 dni w tygodniu przez cały rok szkolny.

Rodzicu, Opiekunie, w razie pytań dotyczących kwestii kariery zawodowej twojego dziecka służę poradą 5 dni w tygodniu przez cały rok szkolny.

Agata Jasińska
nauczyciel biznesu i zarządzania

Drogi Rodzicu,

nazywam się Agata Kozłowska-Kocot. Jestem doradcą zawodowym w naszej szkole i przez najbliższy rok będę prowadzić zajęcia z przedmiotu „Doradztwo zawodowe” oraz indywidualne konsultacje z młodzieżą, mające na celu wsparcie ich w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Za kilka lat Państwa dziecko stanie przed ważną decyzją dotyczącą dalszej edukacji, podjęcia pracy zawodowej lub ewentualnego odbycia kursów doszkalających. Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu pomóc młodzieży podejmować przemyślane, świadome i adekwatne do indywidualnych predyspozycji decyzje związane z wyborem drogi zawodowej i edukacyjnej. Nie chodzi tu wyłącznie o wskazanie konkretnego zawodu, lecz o poznanie szerokiego spektrum możliwości dostępnych na rynku pracy, dostosowanych do ich zainteresowań i umiejętności.

Uczestnictwo w zajęciach pozwoli Państwa dziecku odkryć własne talenty oraz mocne strony. Istotnym elementem jest także zrozumienie znaczenia kompetencji miękkich, takich jak komunikacja, współpraca, zarządzanie czasem czy kreatywne rozwiązywanie problemów – umiejętności te są niezbędne w nowoczesnym środowisku pracy i często bywają niedoceniane. Ponadto młodzież nauczy się oceniać perspektywiczność poszczególnych zawodów, czyli dowie się, które profesje mają większe szanse rozwoju i stabilności na rynku pracy. Zapozna się również z alternatywnymi ścieżkami rozwoju, które mogą okazać się wartościowe w ich przyszłej karierze. Celem doradztwa zawodowego w naszej szkole jest przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji zawodowych.

Pragnę również poinformować, że w internacie pracuje pani Agata Jasińska, również wykwalifikowana doradczyni zawodowa, która z przyjemnością oferuje wsparcie wychowankom w zakresie rozwoju zawodowego. Jest dostępna, aby pomagać młodzieży w poznawaniu własnych predyspozycji oraz planowaniu dalszej edukacji i ścieżki kariery.

Wierzę, że różnorodność i systematyczność działań doradczych podejmowanych przez nas – nauczycieli, oraz Państwa – rodziców i opiekunów, przyniesie pozytywne efekty w postaci świadomych i satysfakcjonujących wyborów życiowych naszych uczniów.

W przypadku pytań zachęcam do kontaktów z nami:
Agata Kozłowska-Kocot
a.kozlowska@oswg-wawa.edu.pl

Agata Jasińska
a.jasinska@oswg-wawa.edu.pl

*Agata Kozłowska-Kocot
szkolny doradca zawodowy*

Jak odnaleźć się w nowym miejscu?

Wybór nowej szkoły jest jednym z najważniejszych etapów w życiu każdego młodego człowieka i jego rodziców. Wiąże się też z bardzo dużym stresem. Związane z tym obawy, czy będzie miał nowych przyjaciół, czy poradzi sobie z nauką i wymaganiami szkolnymi. Szczególnie trudne może się to okazać dla tych, którzy nie mieszkali wcześniej w internacie lub nie uczyli się w szkołach dla uczniów niesłyszących.

Jak się przygotować do zmiany szkoły?

Drogi Uczniu! Droga Uczennico!

1. Unikaj tworzenia różnych własnych wyobrażeń na temat szkoły, rówieśników czy nauczycieli. To może przeszkadzać. Warto mieć pozytywne nastawienie. Wizualizuj sobie, że może to być miejsce, gdzie możesz eksponować swoje talenty, brać udział w jakimś projekcie albo nauczyć się nowych umiejętności. Stwórz atmosferę przyjazną dla nowej klasy, kolegów i nauczycieli. Angażuj się w poznanie nowego miejsca i nauczycieli.
2. Bądź sobą, pokaż swoje zalety, ale też trudności, z którymi się borykasz. Trudności są ważne na etapie rozwoju młodego człowieka, który uczy się je rozwiązywać, nabywa nowe doświadczenie, wzmacnia również swoją sprawczość w dalszych działaniach. Na przykład, gdybyś nie znał polskiego

języka migowego albo potrzebował podczas odrabiania pracy domowej pomocy w wyjaśnieniu niezrozumiałych treści, powiedz nam o tym. Będziemy mogli lepiej Ci pomóc.

3. Pokaż swoje talenty i umiejętności. W naszej szkole posiadamy różne koła zainteresowań i będziesz mógł rozwijać się dalej lub znajdziesz nowe dziedziny, które Cię zainteresują.

4. Na lekcjach staraj się być aktywny. Nauczyciel w szkole średniej wymaga od Ciebie więcej twórczego myślenia, pytania stawiane na zajęciach nie są jednoznaczne, wymagają wnikliwej analizy. Ponadto, odpowiedzi na nie zazwyczaj jest kilka, dlatego nie zdziw się, jeśli koledzy będą mieli inne zdanie, które także będzie uznane za poprawne. Nie ma „objawiania się” - jeżeli długo nic nie robisz, nauczyciel na pewno zwróci na Ciebie uwagę. Dlatego warto aktywnie uczestniczyć w lekcjach i wykorzystać czas koncentrując się na nauce.

W naszej szkole może być naprawdę fajnie! Nawiążesz nowe przyjaźnie, które trwać mogą do końca życia. Nauczysz się tylu nowych rzeczy. Poznasz siebie lepiej i upewnisz się w tym, co chcesz robić w przyszłości.

Szkola to czas nauki i zabawy. To jest inwestycja w siebie i w swój rozwój w dorosłym życiu oraz ścieżka do samodzielnego i dorosłego życia. To, czego nauczyłeś się w szkole i nie tylko, pomoże w pracy zawodowej i w radzeniu sobie z życiowymi wyzwaniami. Warto więc ten czas wykorzystać maksymalnie. Życzę dobrych wyborów i mądrego rozwoju.

*Magdalena Bielak – Kościńska
psycholog szkolny*

Udział w projektach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych – wpływ na rozwój młodego człowieka

Chciałabym podzielić się z Państwem swoimi obserwacjami jako psychologa szkolnego. Nasza Młodzież, mimo że jest już prawie dorosła, nadal potrzebuje ukierunkowania, podpowiedzi jak ma żyć i wykorzystywać wolny czas. Potrzebuje uświadomienia, jakim potencjałem dysponuje i co z nim ma zrobić. Dzięki uczestnictwu w różnych projektach miałam okazję zauważyć wśród uczniów pozytywne skutki zaangażowania w działania grup nieformalnych. Do takich inicjatyw zgłaszają się często Młodzi, którzy nie wiedzą co ze sobą zrobić, mają inne wyobrażenia o pracy, rozwoju wewnętrznym. Przyczyną takiego stanu jest często niskie poczucie własnej wartości, brak odwagi itd.

Udział w projektach pokazuje uczniom pewien kierunek własnych działań i wzmacnia motywację do zmiany oraz ciągłego rozwoju. Jednak przede wszystkim uczy samodzielności i pracy w zespole. Ważne jest też to, że dzięki takim inicjatywom możliwe jest poznanie nowych języków czy kultury danych krajów, a nawet posmakowania innej kuchni. Obserwując pozytywny rozwój naszych uczniów ogromnie wierzę w to, że dzięki zaangażowaniu w różnego rodzaju przedsięwzięcia edukacyjne, po opuszczeniu murów szkoły staną się samodzielni, odważni w kontaktach ze światem zewnętrznym, a przede wszystkim nie będą bali się podejmować różnych prac krótkoterminowych czy długoterminowych.

Drodzy Rodzice! Zachęcajcie swoje dzieci do aktywności w różnych grupach nieformalnych. Interesujcie się tym, co Wasze dziecko robi w wolnym czasie i rozmawiajcie o tym często. Motywujcie do podjęcia działań, bo motywacja jest najlepszym motorem rozwoju Waszego dziecka.

Magdalena Bielak-Kościńska
psycholog szkolny

Nie samą nauką żyje człowiek. Rzecz o tym, jak uczniowie rozwijają swoje pasje w Przystanku Łucka

Dzisiaj szkolna codzienność to dość napięty plan lekcji. Czasem trudno znaleźć czas dla siebie, ale w Ośrodku staramy się zapewnić młodzieży szeroki pakiet zajęć dodatkowych. Wierzymy, że młody człowiek ma dużo energii i pomysłów na życie, część z nich przychodzi do nas z konkretnymi zainteresowaniami, a my chcemy dać im możliwość rozwijania tych pasji.

Dla artystów w ofercie znajdują się koło teatralne, filmowe, plastyczne czy zajęcia z migania muzyki. Sportowcy mogą uprawiać sport, ćwiczyć mięśnie na siłowni czy zajęciach z gimnastyki. Wielu naszych uczniów trenuje również w klubach zewnętrznych. Smakosze mogą brać udział w zajęciach kulinarnych, na których pieką ciasta, robią sałatki, eksperymentują ze smakami. Osoby z talentem pisarskim albo zacięciem dziennikarskim mogą realizować się angażując w prace zespołu redagującego szkolną gazetkę „**Czy wiesz?**”. Z kolej ci bardzo aktywni, lubiący pracę na rzecz innych i chcący wpływać na rzeczywistość szkolną, pracują w **Samorządzie Uczniowskim** i dbają o dobrą atmosferę w placówce. Młodzież zainteresowaną zdobywaniem doświadczeń w pracy tłumacza polskiego języka migowego zapraszamy na spotkania **Koła Głuchego Tłumacza**, gdzie pod okiem specjalistów uczą się tej sztuki i ćwiczą, ćwiczą, ćwiczą. Mamy również w ośrodku grupę **Bajkomigaczy**, którzy swój czas i energię wkładają w nagrywanie bajek i legend w polskim języku migowym, by były dostępne dla tych najmłodszych i ciut starszych.

Uczniowski Klub Sportowy działający przy ośrodku organizuje dla uczniów zimowe obozy narciarskie i letnie wyjazdy pod żaglami.

W naszej codzienności mamy również różnego rodzaju **konsultacje**, podczas których uczeń może rozwijać swoje kompetencje językowe, skorzystać z porady nauczyciela, uzupełnić braki w wiadomościach, spowodowanych na przykład chorobą, a co za tym idzie nieobecnością w szkole. W czasie roku szkolnego organizowane są również różnego rodzaju imprezy, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi czy też wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do muzeum jak i na różnego rodzaju warsztaty.

Dobłą okazją do zdobywania nowych doświadczeń jest **udział w projektach europejskich**, które od kilku lat są realizowane na terenie ośrodka. Młodzież wyjeżdżała do Norwegii, Anglii, Turcji, Włoch, Niemiec. Gościliśmy również u nas młodzież z Bułgarii, Włoch, Rumunii. W ramach tych działań młodzi

zdobywali doświadczenia w zakresie tworzenia słowników, metodyki i zasad pracy tłumacza języka migowego, pokonywania barier i wyrównywania szans osób z niepełnosprawnością, angażowali się w działania artystyczne wraz ze słyszącymi rówieśnikami. Mieli szansę poznać ludzi z innych kręgów kulturowych, wymienić doświadczenia życiowe z rówieśnikami z wadą słuchu.

Staramy się wspierać naszych uczniów i zachęcać do odkrywania pasji. Wspieramy młodzież w realizacji własnych pomysłów, poszukiwaniu na nie funduszy - tak zaczęła się nasza przygoda z programem „**Aktywna młodzież mieszka w Warszawie**” Zarządu Głównego Polskiego Związku Głuchych. W ubiegłych latach nasi uczniowie zrealizowali osiem projektów o różnorodnej tematyce. Powstały **projekty: kulinarne, muzyczno-językowe, tłumaczeniowe i fotograficzne**. Systematycznie realizujemy również **projekty międzynarodowe**, w których nasza młodzież gromadzi cenne doświadczenia poznawczo-kulturowe.

Te działania to doskonała okazja na zdobycie nowych doświadczeń, zwiększenie wiedzy w danej dziedzinie, zdobycie nowych umiejętności np. planowania własnych działań, pisanie wniosków, pilnowania terminów i wywiązywania się z podjętych zobowiązań. Taka aktywność bardzo pozytywnie wpływa na rozwój, poszerza horyzonty, buduje wiarę w siebie. Wiadomo, że nic tak człowiekowi nie poprawia humoru i nie dodaje energii jak aktywny wypoczynek. Rozwój własnych zainteresowań, działania sprawiające przyjemność to sytuacje, w których w naturalny sposób, pomimo wysiłku, człowiek uczy się nowych rzeczy, zbiera doświadczenia i rozwija się nawet tego nie czując. Chcemy, by nasze uczennice i nasi uczniowie stawali się młodymi, odpowiedzialnymi, pełnymi chęci do życia, pewnymi swojej wartości ludźmi. By odkrywali świat i znajdowali w nim rzeczy, których robienie będzie miało dla nich znaczenie.

Anna Stopińska
dyrektor Ośrodka

Co uczniowie mówią o rozwijaniu pasji w Przystanku Łucka?

Piotr – lider grupy Bajkomigaczy: nasza grupa to jeden z zespołów działających w OSWG. W czasie wolnym opowiadamy bajki w polskim języku migowym (PJM), nagrywamy filmy, montujemy je i publikujemy na Facebook`u. Jest to zespół aktywny, pełen pomysłów, zapału i chęci do pracy 😊

Julia: grupa Bajkomigaczy tworzy filmy przedstawiające różne treści w polskim języku migowym. Nie tylko występujemy przed kamerami, ale również uczymy się interpretować teksty, tłumaczyć je z języka polskiego na język migowy oraz poznajemy tajniki montażu. Panuje tutaj dobra atmosfera, gdzie każdy może liczyć na wsparcie innych. Moje dołączenie do tej grupy dało mi wiele nowych doświadczeń oraz miłych wspomnień :)

Julia: Samorząd Uczniowski organizuje różnorodne wydarzenia i zabawy, do których uczniowie chętnie przyłączają się. Mamy wiele pomysłów, które chcemy zrealizować i jesteśmy kreatywni ☺

Amelia: redakcja gazetki szkolnej „Czy wiesz?” na razie jest mała, ale działa prężnie. Wydajemy numery specjalne np. na Wielkanoc czy Boże Narodzenie. Piszemy o tym, co nas interesuje, bo sami wybieramy sobie tematy. Mamy też okazje do ciekawych warsztatów i spotkań.

Jak uczniowie czują się w Teatrze Surdus?

Amelia: mamy wesołą, rodzinną atmosferę. Zajęcia są ciekawe i każdy dobrze się na nich bawi. 1-2 razy w roku w weekendy są organizowane warsztaty teatralne, w czasie których poznajemy warsztat aktorski. Dołączenie do naszego zespołu teatralnego to wspaniała okazja do spróbowania swoich sił w aktorstwie. Zapraszamy!

Sandra i Oliwia: warto należeć do naszego teatru, aby móc rozwijać się i zbierać doświadczenia na przyszłość. W teatrze można zbudować relacje z ludźmi, dobrze się bawić i mieć potem fajne wspomnienia. Oprócz tego teatr rozwija w nas empatię i umiejętność spojrzenia na problemy z innej perspektywy. Dlatego warto dołączyć do nas i spróbować swoich sił, nie ma powodu do obaw ☺

Czytać każdy może czyli o działalności biblioteki szkolnej

Jak dbamy o czytelnictwo naszych uczniów? Nie jest to łatwe zadanie, ale regularnie powiększający się księgozbiór, nowości i wyposażenie biblioteki przyciągają uczniów. Na bieżąco realizowane są projekty czytelnicze: „*Książka łatwa czy trudna*” – uczniowie podejmują próby selekcjonowania literatury pięknej według poziomu trudności językowej (autorski podział na 4 kategorie: łatwa, średnia, trudna i bardzo trudna). Każda z tych kategorii ma swój kolor naklejony na grzbiet książki, co ma ułatwić czytelnikowi jej wybór. Kolor zielony oznacza książkę łatwą, kolor żółty – poziom średni, niebieski – trudny, a czerwony – bardzo trudny. Projekt „*Wolny dostęp do półek*” przygotowuje uczniów do samodzielności w wyborach czytelniczych oraz projekt „*Kupujemy książki*”, w którym uczniowie wybierają tytuły książek do kupienia do biblioteki.

Od kilku lat jesteśmy beneficjentami rządowego projektu Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, regularnie bierzemy udział w kolejnych edycjach. Lista książek do kupienia do biblioteki szkolnej w ramach programu jest opracowywana przez uczniów i przekazywana do akceptacji przez Samorząd Uczniowski oraz Radę Rodziców. Ponadto uczniowie realizują projekty edukacyjne z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej.

Organizujemy akcje promujące czytelnictwo np. Książkowe polecanki w formie vlogów lub wspólne czytanie książek na terenie ośrodka. Gościmy też pisarzy, którzy opowiadają nam o swoim warsztacie pracy.

Uczniowie mają również możliwość wypożyczenia książek na okres ferii zimowych i wakacji. Ponadto w grupach internackich są realizowane indywidualne zajęcia czytelnicze z uwzględnieniem preferencji czytelniczych wychowanków.

A jak jest z czytaniem w Przystanku Łucka?

Dużym zainteresowaniem cieszy się literatura piękna, młodzieżowa i literatura faktu, książki kryminalne, horrory, a także mangi i komiksy. Często czytelnicy pytają o literaturę związaną ze środowiskiem niesłyszących. Wzrasta chęć korzystania z poradników typu:

- jak zdobyć chłopaka/dziewczynę,
- jak wygląda pierwsza miłość,
- jak uniknąć depresji,
- jak nie popełnić błędów w wyborze partnera życiowego,
- jak zrealizować podróże marzeń...

Wskazuje to na fakt, że uczniowie chcą dokonywać świadomych wyborów życiowych. Są bardziej świadomi, otwarci i nie ukrywają swoich potrzeb czytelniczych. Jest też grono czytelników, którzy swoje poszukiwania

czytelnicze prowadzą poza biblioteką szkolną, korzystają z propozycji nauczycieli i kolegów, a nawet sami wskazują ciekawe tytuły będące bestsellerami. Szkoła podejmuje wiele działań promujących czytelnictwo i zachęcających niesłyszących uczniów do przełamywania niechęci do czytania. Efekty są widoczne, ale bardzo potrzebujemy wsparcia i zainteresowania ze strony Rodziców.

*Anna Antos
nauczyciel bibliotekarz*

Książkowe polecajki

Promujemy wśród młodzieży czytanie książek czyli **Książkowe polecajki** w formie vlogów. Zachęcamy uczennice i uczniów do opowiadania o wybranej książce lub bohaterze literackim. W filmiku uczennica lub uczeń, a czasem też nauczyciel, prezentuje wybraną przez siebie książkę w polskim języku migowym lub w języku polskim. Filmy są opatrzone napisami. Kontakt z książką pozwala młodzieży rozwijać wyobraźnię, wzbogacać zasób słownictwa i sferę przeżyć emocjonalnych. Ma też ogromne znaczenie dla rozwoju intelektualnego i społecznego. Książkowe polecajki są prezentowane na profilu facebookowym i na stronie internetowej ośrodka oraz biblioteki. Można obejrzeć vlogi przygotowane przez czytelników na różne okazje. Serdecznie zapraszamy, bądźcie z nami.

*Opiekunki projektu
Anna Antos
Wioleta Majewska-Gocejna*

Działalność Samorządu Uczniowskiego w OSWG

Samorząd Uczniowski w OSWG działa od początku istnienia placówki. Tworzony jest przez uczniów i co roku realizuje zaplanowane działania, współpracując z dyrekcją oraz gronem pedagogicznym. Reprezentuje głos młodzieży i aktywnie uczestniczy w życiu ośrodka.

We wrześniu odbywają się wybory, które zawsze budzą dużo emocji — każdy głosujący kibicuje swojemu faworytowi. Młodzież potrafi jednak wybierać sprawiedliwie. Samorządowi przewodniczy przewodniczący oraz wiceprzewodniczący, a uczniowie działają także w różnych sekcjach, [m.in.](#) sportowej, fotograficznej, żywieniowej, czystości, konferansjerskiej oraz we współpracy z biblioteką szkolną.

Samorząd organizuje liczne wydarzenia i uroczystości, takie jak Dzień Edukacji Narodowej, Międzynarodowy Dzień Głuchego, Andrzejki, Mikołajki, Wigilię, Walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, a także akcje charytatywne, konkursy i filmy związane z życiem ośrodka.

Działalność w Samorządzie uczy współpracy, odpowiedzialności i empatii, rozwija kreatywność oraz umiejętności społeczne. Daje uczniom realny wpływ na życie szkoły i przynosi dużo satysfakcji.

Opiekunki Samorządu Uczniowskiego:

Emilia Bzura

Justyna Flaum

Agata Jasińska

Młodzi Migają Muzykę w Przystanku Łucka

Od jesieni 2012 roku w naszym Ośrodku działa grupa zajmująca się przekładaniem i interpretacją znanych i lubianych piosenek na polski język migowy. Jak do tego doszło? Jak to najczęściej bywa, zdecydował przypadek. Zebrała się grupa uczniów zainteresowanych pomysłem nagrania teledysku i ... się zaczęło. Do dziś udało nam się zorganizować wiele warsztatów, nagrać ponad trzydzieści teledysków, w tym jeden z zespołem Video i jeden z Katarzyną Moś, wziąć udział w trzech edycjach projektu „Aktywna Młodzież mieszka w Warszawie” i gościć na kilku imprezach zewnętrznych – na Festiwalu Poezji Miganej w Krakowie, na Warszawskim Korowodzie Integracyjnym, na podsumowaniu konkursu talentów „Młodzi Zdolni 2015”, na III Dniach Kultury Głuchych w Łodzi czy w 21. Gali Integracji, Gali Finałowej Miss Wheelchair Word 2017. Lubimy angażować się w akcje społeczne, więc nagraliśmy spot reklamujący 4 Warszawski Festiwal Kultury bez Barrier i wzięliśmy udział w 25. Wielkim Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Podczas III Kongresu Osób z Niepełnosprawnościami zostaliśmy uhonorowani za swoją działalność tytułem „Ambasadora Konwencji o Prawach Osób z Niepełnosprawnościami”. Wystąpiliśmy w 8 odcinku cyklu SuperLudzie i z Kayah w programie „Kabaret na żywo”, koncertowaliśmy z zespołem Video. Nagraliśmy teledysk z Filipem Cembalą do piosenki „Lowizm”. Odwiedzamy również szkoły, gdzie na spotkaniach z uczniami opowiadamy o naszej działalności, to doskonała okazja do wymiany doświadczeń i pokazania jak wygląda świat cisy. Zdarza nam się prowadzić warsztaty dla grup, a tym samym szerzyć idee dostępności muzyki. Skład grupy na przestrzeni lat zmieniał się kilkakrotnie, obecnie pracujemy w składzie dziewięcioosobowym pod opieką piątki specjalistów – lektorów, tłumaczy, filmowców. Każdego roku zapraszamy do współpracy osoby zainteresowane „miganiem muzyki” i cieszymy się, że w grupie pojawiają się nowe twarze. Spotykamy się najczęściej na trzydniowych weekendowych warsztatach w ośrodku, podczas których nagrywamy materiał do wybranych piosenek. To praca przyjemna, ale niełatwa. Wymaga dużego zaangażowania uczestników, gdyż wszystko – od interpretacji, poprzez nagrania, do montażu wykonują sami, przy wsparciu opiekunów i instruktorów. W czasie warsztatów zawsze omawiane są ostatnie działania grupy, wyszukiwane nowe piosenki i odbywa się trudny proces interpretacji, czyli przełożenia tekstu piosenki z języka polskiego na polski język migowy. Jeśli tłumaczymy piosenkę anglojęzyczną, to stopień trudności rośnie. Wspólna praca zawsze pełna jest emocji, dyskusji, śmiechu, bywają też spięcia, jak to przy procesie twórczym. Wszyscy chcemy, żeby wynik był na wysokim poziomie. Nasze teledyski można zobaczyć w Internecie. Dlaczego się tym

zajmujemy?! Po prostu sprawia nam to przyjemność, chcemy umożliwić osobom niesłyszącym korzystanie z muzyki, pokazać piękno języka migowego i otworzyć drzwi do naszego świata.

Anna Stopińska
dyrektor OSWG
opiekunka grupy MMM

Jestem w MMM, bo:

Natalia: kocham migać przed kamerą 😊

Julia: pozwala mi to odkrywać moje nowe możliwości i zdolności. Uczę się wielu nowych rzeczy oraz nawiązuje świetne kontakty z opiekunami i uczestnikami warsztatów.

Ola: towarzystwo i muzyka to niezemskie połączenie, a także szansa na otworzenie się i obserwowanie rozwoju swoich umiejętności.

Magda: to moja pasja, od małego lubię słuchać muzyki i kocham migać przed kamerą. Spełniam swoje marzenie.

Daniel: lubię zbierać nowe doświadczenia i uczyć się nowych rzeczy, lubię także wyrażać swoje emocje poprzez język migowy.

Teatr *SURDUS* w OSWG Łucka

Teatr *Surdus* w naszym ośrodku wystawia nie tylko spektakle ale również bierze udział w różnych ciekawych projektach. Współpracujemy z Fundacją Loesje, która prowadzi dla nas warsztaty z improwizacji teatralnej. W ostatnim roku wystawiliśmy spektakl świąteczny, który był dużym przedsięwzięciem angażującym uczniów oraz nauczycieli - widownia była zachwycona. Z okazji Dnia Dziecka zrobiliśmy przedstawienie o przewrotnym tytule "Śpiący królewicz", na który zaprosiliśmy dzieci ze szkoły na Twardej oraz Instytutu Głuchoniemych. W tym roku zorganizowaliśmy warsztaty weekendowe, podczas których młodzież przygotowywała się do świątecznego występu.

Katarzyna Ozer
opiekunka koła teatralnego

Koło Głuchego Tłumacza w OSWG

Od lat w naszym Ośrodku działa Koło Głuchego Tłumacza. Koło daje uczniom i uczennicom możliwość szkolenia się w tłumaczeniu pomiędzy językiem polskim a migowym, poznawania różnych technik przekładu i ćwiczenia tłumaczenia w naturalnych sytuacjach. Opiekunkami koła są doświadczone tłumaczki i członkinie Stowarzyszenia Tłumaczy Polskiego Języka Migowego: nauczycielka języka angielskiego – Katarzyna Głozak i języka polskiego – Anna Hummel oraz nauczycielka polskiego języka migowego – Agnieszka Saganowska. W poprzednich latach młodzież z naszej szkoły w ramach pracy Koła uczestniczyła w międzynarodowym projekcie „Sign Language Playground”, w czasie którego miała okazję poznać głuchą i słyszącą młodzież z Węgier i Grecji. Bieżący rok szkolny także obfituje w wiele wydarzeń, spotkań i warsztatów Koła, na których uczniowie i uczennice, oprócz pogłębiania wiedzy z zakresu języka polskiego, ćwiczą techniki publicznych wystąpień i pracy przed kamerą.

Koło wyposaża uczniów i uczennice w szeroki wachlarz umiejętności: począwszy od radzenia sobie w czasie występów publicznych, przez podniesienie kompetencji w polskim języku migowym i polskim, aż po umiejętności

znajdowania odpowiedników pomiędzy tymi dwoma językami, a także kompetencje typowo tłumaczeniowe.

Dawni członkowie i członkinie Koła zajmują się zawodowo tłumaczeniem i cenią sobie podstawy tego zawodu zdobyte właśnie dzięki uczestniczeniu w pracach koła.

Anna Hummel
nauczycielka języka polskiego
opiekunka Koła Głuchego Tłumacza

Bajkomigacze

Grupa **Bajkomigaczy** powstała w 2016 roku. Jej zadaniem jest interpretacja wierszy, bajek i legend oraz tłumaczenie ich na polski język migowy. Do naszego zespołu zapraszamy uczniów zainteresowanych tą formą aktywności. Każdy z członków otrzymuje fragment wiersza lub bajki, nagrywa przekład w polskim języku migowym. Kolejnym krokiem jest konsultacja z opiekunami grupy i montaż. Gdy film jest już gotowy, pokazujemy go światu.

Filmy są przygotowywane na różne okazje i uroczystości szkolne. Bajkomigacze uczestniczyli również w warsztatach szkoleniowych, podczas których zdobyła wiedzę i umiejętności językowe oraz w zakresie interpretacji tekstów, przy okazji również szlifując swój polski język migowy. Wyniki pracy uczniów można obejrzeć na profilu facebookowym ośrodka oraz na fanpage`u grupy pod nazwą Bajkomigacze z Przystanku Łucka.

Agnieszka Saganowska
Paulina Romanowska
Paweł Jasiński
opiekunowie grupy Bajkomigacze
wychowawczynie i nauczycielki PJM
wychowawca internatu

Akty prawne obowiązujące w OSWG

Przystanek Łucka to internat i zespół szkół, w których kształcimy uczniów na poziomie zawodowym, ogólnokształcącym i policealnym. Aby wszystko działało sprawnie, potrzebny jest uporządkowany zbiór zasad regulujących życie codzienne placówki. Dokumenty te są opracowane na podstawie obowiązujących przepisów m.in. prawa oświatowego i BHP i są dostępne na stronie internetowej Ośrodka. Co roku uczniowie klas pierwszych zapoznają się z nimi na godzinach wychowawczych, w czasie zajęć internackich oraz na lekcjach. Znajomość swoich praw i obowiązków potwierdzają podczas ślubowania. Zachęcamy, aby nasi uczniowie, teraz jeszcze kandydaci oraz Państwo, ich Rodzice, zapoznali się z tymi dokumentami, abyście w pełni świadomie rozpoczęli z nami współpracę.

*Anna Antos
nauczyciel bibliotekarz
redakcja „Biuletynu dla Rodziców-wydanie specjalne*

Dokumenty dostępne na stronie internetowej OSWG:

1. Statut Ośrodka;
2. Statut Liceum Ogólnokształcącego;
3. Statut Technikum;
4. Statut Szkoły Branżowej I stopnia;
5. Statut Szkoły Branżowej II stopnia;
6. Statut Szkoły Policealnej;
7. Regulamin Internatu;
8. Regulamin Rady Rodziców;
9. Regulamin dziennika elektronicznego;
10. Program wychowawczo-profilaktyczny – aktualizowany rokrocznie;
11. Kalendarz roku szkolnego – aktualizowany rokrocznie;
12. Zalecenia dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony dzieci przed przemocą,
13. Standardy Ochrony Osób Małoletnich.

Mocne strony Przystanku Łucka

1. Misja szkoły i zasady obowiązujące w Ośrodku. Dążymy do tego, by naszą placówkę kończyli absolwenci, którzy wykazują się dojrzałością, wiedzą, zaradnością, odpowiedzialnością, samodzielnością i kreatywnością w dorosłym życiu. W kontaktach z drugim człowiekiem będą się kierowali wartościami etycznymi, szacunkiem i uczciwością.

2. Oferta dostosowana do potrzeb naszych uczniów i uczennic:

- wsparcie doświadczonej kadry pedagogicznej,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości wychowanków,
- sposób komunikacji dostosowany do potrzeb wychowanków - komunikacja ustna i/lub migowa,
- możliwość uczenia się języka polskiego jako obcego (w ramach zajęć rewalidacyjnych) oraz polskiego języka migowego,
- wsparcie specjalistyczne - logopedyczne, pedagogiczne i psychologiczne,
- otwartość na drugiego człowieka i jego potrzeby,
- do wyboru różnorodne zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe,
- możliwość korzystania z nowoczesnej biblioteki, siłowni i boisk zewnętrznych,
- szeroki wachlarz kierunków kształcenia zawodowego,
- możliwość zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,
- możliwość wszechstronnego rozwoju poprzez udział w projektach i grupach nieformalnych,
- doradztwo zawodowe,
- dobrze wyposażone sale, nowoczesny sprzęt i nie tylko...

3. Współpracujemy z rodzicami. Chcemy, żeby Państwo byli częścią naszej ośrodkowej społeczności, dlatego też codziennie jesteśmy do Państwa dyspozycji. Dużo rozmawiamy, spotykamy się z Państwem, organizujemy warsztaty psychologiczno-pedagogiczne.

4. Osiągamy sukcesy zewnętrzne. Próbujemy swoich sił w różnych konkursach zewnętrznych.

Zdobyliśmy:

- Certyfikat „Szkoła na medal”,
- Certyfikat „Lokalnego Ośrodka Edukacji Varsovianistycznej” przyznawany przez Towarzystwo Przyjaciół Warszawy,
- II miejsce podczas XXVIII Ogólnopolskich Zawodów Matematycznych Szkół Ponadgimnazjalnych dla Młodzieży Nieśłyszącej w Bydgoszczy
- II miejsce podczas XXIX Ogólnopolskich Zawodów Matematycznych Szkół Ponadgimnazjalnych dla Młodzieży Nieśłyszącej w Przemysłu
- I miejsce podczas XXX Ogólnopolskich Zawodów Matematycznych Szkół Ponadpodstawowych dla Młodzieży Nieśłyszącej w Sławnie
- I i II miejsce na XXI Ogólnopolskiej Olimpiadzie Języka Migowego i Języka Miganego;
- II miejsce na XXII Olimpiadzie Języka Migowego,
- II miejsce i wyróżnienie podczas V Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy Ogólnej w Akademii Pedagogiki Specjalnej;
- II miejsce na XIV Ogólnopolskim Przeglądzie Teatralnym w Szczecinie za przedstawienie teatralne pt. "Uwierz w to",
- Polsko-Niemiecką Nagrodę Młodzieży 2014-2016 (I miejsce) za projekt „poczuj Smak współpracy” zrealizowany przez grupę Migających Kucharzy i ich niesłyszących kolegów z Niemiec,
- III miejsce w kategorii „szkoły ponadgimnazjalne” w II edycji konkursu Ministerstwa Edukacji Narodowej „*Książki Naszych Marzeń*”,
- Współpraca grupy Młodzi Migają Muzykę (MMM) z zespołem Video została w lutym 2015 roku uhonorowana „*Gwiazdą dobroczynności*” w kategorii „kultura” dla zespołu Video.
- Nasi uczniowie zajmują miejsca na podium podczas imprez sportowych w kraju i za granicą.

5. Jesteśmy organizatorami imprez ogólnopolskich m.in.:

- Olimpiady Wiedzy o Ekonomii,
- Festiwalu Form Artystycznych „*Tak słyszę cały ten świat*” (odbyły się już trzy edycje),
- Ogólnopolskiego Konkursu Odczytywania Mowy z Ust „*Oczy pomagają słyszeć*”.

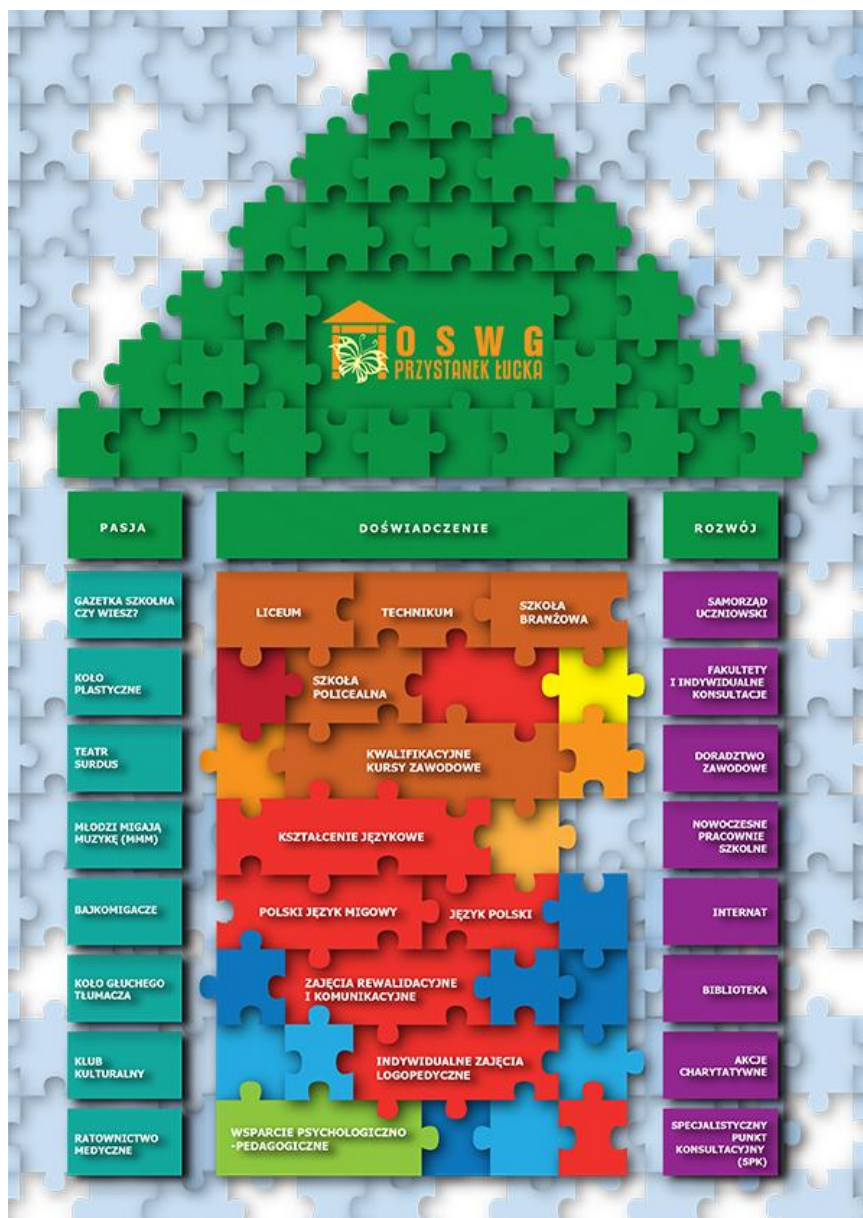
6. Angażujemy się w projekty zewnętrzne. Nasza młodzież zdobywa doświadczenia biorąc udział w międzynarodowych wymianach młodzieży, pozyskuje środki na realizację własnych pomysłów artystycznych-zrealizowaliśmy osiem projektów w ramach programu „*Aktywna młodzież mieszka w Warszawie*” oraz dwa projekty w ramach programu „*Głucha młodzież szkolna w działaniu*”, rozwija swoje zainteresowania i pasje. Bierzymy też udział w kolejnych edycjach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

7. Nasi absolwenci studiują lub już ukończyli studia na uczelniach takich jak:

- Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie,
- Uniwersytet w Siedlcach,
- Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie,
- Uniwersytet Warszawski,
- Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie,
- Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie,
- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie,
- Katolicki Uniwersytet Lubelski (KUL) w Lublinie,
- Collegium da Vinci w Poznaniu,
- Wyższa Szkoła Informatyki Stosowanej WIT w Warszawie,
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (UKSW) w Warszawie,
- Uniwersytet SWPS w Warszawie,
- Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie.

Cieszymy się tym, że absolwenci Przystanku Łucka pracują jako nauczyciele lub wychowawcy w szkołach dla niesłyszących, zakładają fundacje i stowarzyszenia np. Instytut do spraw Głuchych, Fundacja Akademia Głuchych, działają w Stowarzyszeniu Tłumaczy Polskiego Języka Migowego, kontynuują edukację w szkołach doktorskich na uczelniach wyższych. Prowadzą własne firmy np. Centrum Polskiego Języka Migowego lub współpracują z firmami działającymi na rzecz osób głuchych np. migam.org.

Czytajcie o nas na stronie <https://oswg.eduwarszawa.pl/> i zaglądnijcie na nasz profil na Facebook`u <https://www.facebook.com/Osrodek-Szkolno-Wychowawczy-dla-Gluchych-w-Warszawie-131010503592522/-131010503592522/>





Poradnik OSWG

[Downloaduj się więcej](#) →

Przystanek Łucka to **miejsce wyjątkowe**. To ponad 50-letnie doświadczenie, historia i tradycja. Nasz znak to motyl - symbol głuchego, który znalazł schronienie pod dachem **Ośrodka na Łuckiej w Warszawie**. To miejsce, gdzie głusi i słabosłyszący uczniowie zatrzymują się na kolejny etap edukacyjny.



Dzień Otwarty

Serdecznie zapraszamy kandydatów i rodziców na Dzień Otwarty w Przystanku Łucka.

Czekamy na Was w sobotę 7 marca 2026 w godzinach 10.00-13.00.

To okazja do rozmów o tym, która ze szkół jest najlepsza i pozwolił w pełni wykorzystać potencjał młodego człowieka.

Do zobaczenia wkrótce!

[Rekrutacja](#)

[Poradnik OSWG](#)

[Akty prawne](#)

Biblioteka

Sprawdź najnowsze aktualności z naszej biblioteki




Biblioteka OSWG **Aktualności OSWG** **Łączka**

Nowości-styczeń/luty 2026

książki i gry kupione do bibliotek szkolnej

[Czytaj więcej →](#)



Aktualności OSWG **Łączka** **Biblioteka OSWG**

Książkowe polecajki-zacytane święta

Wymarzone książki pod choinką

[Czytaj więcej →](#)



Aktualności OSWG **Łączka** **Biblioteka OSWG**

Polecajki zimowo-świąteczne

Co warto przeczytać w świąteczny czas

[Czytaj więcej →](#)



Aktualności OSWG **Łączka** **Biblioteka OSWG**

Spotkanie autorskie z Krzysztofem Andryszkiem

Gościłirmy pisarza :)

[Czytaj więcej →](#)



Aktualności OSWG **Łączka** **Biblioteka OSWG**

Psychologiczne książkowe polecajki

rozmowa o książkach

[Czytaj więcej →](#)



Biblioteka OSWG **Aktualności OSWG** **Łączka**

Książkowe polecajki z Narodowym Programem...

Laura i Zuzanna przedstawiają książki!

[Czytaj więcej →](#)

[Zobacz więcej aktualności →](#)

Redakcja „Biuletynu dla Rodziców i Kandydatów-wydanie specjalne”

Anna Antos – redakcja
Marek Lasecki – skład i druk
kontakt: sekretariat@oswg-wawa.edu.pl
skład i druk: OSWG Warszawa
nakład: 30 egz.